

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Исторический факультет

УТВЕРЖДАЮ

Декан Н У О С Н О В

« 03 » 07



Рабочая программа дисциплины

**Национально-региональный компонент
исторического образования**

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Теория и методика обучения истории
и обществознанию**

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки –2022

Карачаевск, 2023

Составитель: к.п.н., доц. Чомаева З.М.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование, направленность (профиль) подготовки «Теория и методика обучения истории и обществознанию», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа обновлена и утверждена на заседании кафедры всеобщей истории на 2023-2024 уч.год

Протокол №11 от 23.06.2023 г.

Заведующий кафедрой  Чомаева З.М.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
5.2. Тематика лабораторных занятий.....	13
5.3. Примерная тематика курсовых работ.....	13
5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости	13
6. Образовательные технологии	13
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций	15
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	18
7.2.1. Темы для докладов, рефератов.....	18
7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации(зачет)	18
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов	19
7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров	21
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса.....	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля).....	23
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	25
10.1. Общесистемные требования.....	25
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	26
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	26
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	27
12. Лист регистрации изменений.....	27

1. Наименование дисциплины (модуля)

Национально-региональный компонент исторического образования

Целью освоения дисциплины «Национально-региональный компонент исторического образования» является обеспечение соответствующего требованиям ФГОС ВО уровня подготовки магистра к решению профессиональных задач, связанных с профильной направленностью ОПОП магистратуры и с учетом национально-региональных особенностей, овладением магистрантами профессиональными компетенциями, лежащими в основе профессиональной педагогической деятельности:

Для достижения цели ставятся задачи:

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся общеобразовательных учреждений, различных профильных образовательных учреждений, и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания и развития с учетом особенностей национально-регионального плана;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям старших школьников, юношей и девушек, и отражающих специфику предметной области «история» и учитывающих национальные, культурные, межконфессиональные различия;
- использование имеющихся возможностей образовательной среды и проектирование новых условий, в том числе информационных, для обеспечения качества исторического образования в условиях национальных регионов;

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Национально-региональный компонент исторического образования» (Б1.В.04) относится к части, формируемой участниками образовательных отношений Б1. Дисциплина (модуль) изучается во 2 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	(Б1.В.04)
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Национально-региональный компонент исторического образования» является базовой, и опирается на входные знания, полученные по дисциплинам «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного исследования» «Традиционный этикет и современные ценности в образовании»	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Национально-региональный компонент исторического образования» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла, подготовки выпускной квалификационной работы и успешного прохождения государственной итоговой аттестации.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Национально-региональный компонент исторического образования» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося: УК-5; ПК-1

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	--	-----------------------------------	---

УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК.М-5.1 анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития, обосновывает актуальность их использования</p> <p>УК.М-5.2 объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе межкультурного взаимодействия с ними, опираясь на знания причин проявления социальных обычаев и различий в поведении людей</p> <p>УК.М-5.3 владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия, в том числе при выполнении профессиональных задач</p>	<p>Знать правила общения с окружающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива;</p> <p>уметь находить способы взаимодействия и сотрудничества с коллегами, анализировать ситуацию в поликультурном, полиэтническом коллективе и налаживать связи с его членами;</p> <p>владеть навыками кооперации с коллегами, механизмами действия по созданию и улучшению микроклимата в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.</p>
ПК-1.	Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях, а также по профильным дополнительным общеобразовательным программам на основе существующих методик	<p>ИПК 1.1. Знает: - сущность и структуру образовательного процесса обучения истории и обществознания; современные образовательные технологии; правила и принципы применения современных методик, технологий и приемов обучения истории;</p> <p>- принципы планирования, организации учебных занятий и внеклассной работы по истории в общеобразовательных организациях, организациях системы среднего профессионального образования, высшего профессионального образования</p> <p>ИПК 1.2 Умеет:</p> <p>- планировать применение в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознанию;</p> <p>- эффективно планировать, организовывать и проводить учебные занятия и внеклассную работу по истории и обществознанию в образовательных организациях.</p> <p>ИПК 1.3 Владеет:</p> <p>- готовностью к освоению в учебных педагогических ситуациях современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания;</p> <p>- готовностью к использованию в педагогическом процессе современных методик, технологий и приемов обучения истории и обществознания; готовностью к развитию коммуникативной и</p>	<p>Знать: принципы отбора содержания учебной дисциплины учетом национально-регионального компонента; вариативные технологии обучения в разных образовательных учреждениях; основные методики составления программ дисциплин</p> <p>Уметь: вести работу в группе, с учетом имеющихся различий; разрешать конфликтную ситуацию исключительно путем обсуждения и нахождения компромисса; реализовывать модели общения, основанные на толерантности и эмпатии.</p> <p>Владеть: методикой решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания;</p>

		социокультурной образованности обучающихся с целью их включения в межкультурное общение; - способами эффективного использования современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями образования, возрастными и личностными особенностями обучающихся; - способностью осуществлять профессиональное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся.	
--	--	---	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	32	8
в том числе:		
лекции	-	4
семинары, практические занятия	32	4
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные работы	Не предусмотрено	
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	76	96
Контроль самостоятельной работы		4
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	Зачет, экзамен	Зачет

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий
(в академических часах)**

Для очной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
		всего	Аудитор занятия		Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
			Лек	Пр			
1.	Основные направления модернизации общего образования в России. Государственная политика в сфере образования. Роль образования в информационном обществе. Приоритеты школьного образования в социокультурных условиях современного мира и России как многонационального федеративного государства и поликультурного и поликонфессионального общества.	12		4	8	УК-5, ПК-1	Устный опрос
2.	Национально-региональный компонент и проблемы внедрения ФГОС. Разработка в РФ ФГОС: из истории вопроса. Концепция национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего гуманитарного образования. Сравнительный анализ концепций НРК ФГОС общего образования, подготовленных в субъектах РФ. Достижения и проблемы регионализации содержания общего образования в многонациональном государстве и поликультурном обществе.	14		4	10	УК-5, ПК-1	Доклад с презентацией
3.	Нормативно-правовая база регионального (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта общего исторического образования. Нормативно-правовая база государственного образовательного стандарта. Федеральный и региональный (национально-региональный) компоненты общего исторического образования. Понятие, характеристика и функции Р(НР)К ФГОС общего исторического образования. Региональный (национально-региональный) компонент содержания общего	14		4	10	УК-5, ПК-1	Творческое задание

	образования в условиях многонационального Российского государства						
4.	<p>Проблемы разработки и внедрения регионального компонента общего исторического образования</p> <p>Краеведение и Р(НР)К исторического образования: разные термины или понятия? Понятие «регион» в проектировании Р(НР)К ФГОС общего школьного исторического образования. Образ «своего» и «другого» в курсах региональной истории. Аксиологические условия оптимального баланса ценностей в содержании Р(НР)К ФГОС исторического образования школьников</p>	12		4	8	УК-5, ПК-1	Блиц-опрос
5.	<p>Краеведение и Р(НР)К исторического образования: общее и особенное.</p> <p>Национально-региональный компонент содержания общего среднего образования как основной фактор развития национального самосознания учащихся. Модели реализации национально-регионального компонента общего гуманитарного образования в образовательном процессе.</p>	14		4	10	УК-5, ПК-1	Блиц опрос
6.	<p>Региональные учебники: принципы интеграции с федеральной линией учебников истории.</p> <p>Методические стратегии использования региональных учебников истории</p> <p>Нормативные и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию содержания общего образования в РФ, их соотношение (ФГОС, образовательные программы, учебники, методические пособия, дидактические материалы и т. п.).</p> <p>Школьный учебник в современной системе общего образования. Научно-педагогические подходы к роли и статусу учебника. Традиционные элементы школьного учебника, их функции и приемы работы с ними учеников и педагогов.</p> <p>Вариативные модели учебных изданий, реализующих федеральный и региональный (национально-региональный) компоненты ФГОС.</p> <p>Зарубежные инновации в подготовке учебных книг и пособий</p>	14		4	10	УК-5, ПК-1	Тест

	<p>для школьников.</p> <p>Программно-учебно-методические комплексы как механизм реализации содержания общего образования в едином образовательном пространстве федеративного государства, поликультурного общества и вариативного образования.</p> <p>Структурный и общепедагогический анализ вспомогательных элементов УМК: рабочие тетради, методические пособия, хрестоматии, сборники тестов, электронные учебники, атласы, книги для чтения и т. п.</p>						
7.	<p>Использование национально-регионального компонента в условиях внедрения ФГОС во внеучебной деятельности.</p> <p>Развитие познавательных интересов, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.</p>	14		4	10	УК-5, ПК-1	Творческое задание
8.	<p>Подготовка и повышение квалификации специалистов в области экспертизы учебных изданий, реализующих Р(НР)К и КОУ общего образования.</p> <p>Высшее педагогическое образование: основное и дополнительное профессиональное (повышение квалификации). Государственные стандарты высшего педагогического образования: современное состояние и тенденции развития.</p> <p>Непрерывное педагогическое образование. Концепция непрерывного образования: сущность и содержание непрерывного образования, ступени образования, педагог в системе непрерывного образования, ресурсы непрерывного образования, информационные технологии в системе непрерывного образования.</p> <p>Проектирование: разработка разделов образовательных программ по общей педагогике и предметным методикам, посвященных вопросам экспертизы и оценки качества учебных изданий</p>	14		4	10	УК-5, ПК-1	Фронтальный опрос

	для школьников. Подготовка программ повышения квалификации педагогов по проблеме экспертизы учебных изданий. Разработка заданий, дидактических материалов, методических сценариев учебных занятий.						
Всего		108	-	32	76		

Для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудитор занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Контроль			
9.	Основные направления модернизации общего образования в России. Государственная политика в сфере образования. Роль образования в информационном обществе. Приоритеты школьного образования в социокультурных условиях современного мира и России как многонационального федеративного государства и поликультурного и оликонфессионального общества.	12				12	УК-5, ПК-1	Устный опрос	
10.	Национально-региональный компонент и проблемы внедрения ФГОС. Разработка в РФ ФГОС: из истории вопроса. Концепция национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта общего гуманитарного образования. Сравнительный анализ концепций НРК ФГОС общего образования, подготовленных в субъектах РФ. Достижения и проблемы регионализации содержания общего образования в многонациональном государстве и поликультурном обществе.	14		2		12	УК-5, ПК-1	Доклад с презентацией	
11.	Нормативно-правовая база регионального (национально-регионального) компонента государственного образовательного стандарта общего исторического образования. Нормативно-правовая база государственного образовательного стандарта. Федеральный и региональный (национально-региональный) компоненты общего исторического образования Понятие, характеристика и функции Р(НР)К	14	2			12	УК-5, ПК-1	Творческое задание	

	ФГОС общего исторического образования. Региональный (национально-региональный) компонент содержания общего образования в условиях многонационального Российского государства							
12.	Проблемы разработки и внедрения регионального компонента общего исторического образования Краеведение и Р(НР)К исторического образования: разные термины или понятия? Понятие «регион» в проектировании Р(НР)К ФГОС общего школьного исторического образования. Образ «своего» и «другого» в курсах региональной истории. Аксиологические условия оптимального баланса ценностей в содержании Р(НР)К ФГОС исторического образования школьников	12		2		10	УК-5, ПК-1	Блиц-опрос
13.	Краеведение и Р(НР)К исторического образования: общее и особенное. Национально-региональный компонент содержания общего среднего образования как основной фактор развития национального самосознания учащихся. Модели реализации национально-регионального компонента общего гуманитарного образования в образовательном процессе.	14		2		10	УК-5, ПК-1	Блиц опрос
14.	Региональные учебники: принципы интеграции с федеральной линией учебников истории. Методические стратегии использования региональных учебников истории Нормативные и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию содержания общего образования в РФ, их соотношение (ФГОС, образовательные программы, учебники, методические пособия, дидактические материалы и т. п.). Школьный учебник в современной системе общего образования. Научно-педагогические подходы к роли и статусу учебника. Традиционные элементы школьного учебника, их функции и приемы работы с ними учеников и педагогов. Вариативные модели учебных изданий, реализующих федеральный и региональный (национально-региональный) компоненты ФГОС. Зарубежные инновации в подготовке учебных книг и пособий	12				12	УК-5, ПК-1	Тест

	<p>для школьников.</p> <p>Программно-учебно-методические комплексы как механизм реализации содержания общего образования в едином образовательном пространстве федеративного государства, поликультурного общества и вариативного образования.</p> <p>Структурный и общепедагогический анализ вспомогательных элементов УМК: рабочие тетради, методические пособия, хрестоматии, сборники тестов, электронные учебники, атласы, книги для чтения и т. п.</p>							
15.	<p>Использование национально-регионального компонента в условиях внедрения ФГОС во внеучебной деятельности. Развитие познавательных интересов, интеллектуальные, творческие и коммуникативные способности учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои ресурсные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.</p>	14		2		12	УК-5, ПК-1	Творческое задание
16.	<p>Подготовка и повышение квалификации специалистов в области экспертизы учебных изданий, реализующих Р(НР)К и КОУ общего образования.</p> <p>Высшее педагогическое образование: основное и дополнительное профессиональное (повышение квалификации). Государственные стандарты высшего педагогического образования: современное состояние и тенденции развития.</p> <p>Непрерывное педагогическое образование. Концепция непрерывного образования: сущность и содержание непрерывного образования, ступени образования, педагог в системе непрерывного образования, ресурсы непрерывного образования, информационные технологии в системе непрерывного образования.</p> <p>Проектирование: разработка разделов образовательных программ по общей педагогике и предметным методикам, посвященных вопросам экспертизы и оценки качества учебных изданий для школьников. Подготовка программ повышения квалификации педагогов по проблеме</p>	12				12	УК-5, ПК-1	Фронтальный опрос

экспертизы учебных изданий. Разработка заданий, дидактических материалов, методических сценариев учебных занятий.							
Контроль	4			4			
Всего	108	4	4	4	96		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

5.4. Самостоятельная работа и контроль успеваемости

В рамках указанного в учебном плане объема самостоятельной работы по данной дисциплине (в часах) предусматривается выполнение следующих видов учебной деятельности:

- Проработка учебного материала занятий семинарского типа;
- Опережающая самостоятельная работа (изучение нового материала до его изложения на занятиях);
- Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях семинарского типа;
- Подготовка к текущему контролю;
- Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников по заданной проблеме;
- Решение задач;
- Подготовка к промежуточной аттестации.

Результаты самостоятельной работы контролируются путем проведения тестирования, экспресс-опроса на практических занятиях, заслушивания докладов, выполнения письменных работ, творческих заданий и пр.

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
УК-5					
Базовый	Знать правила общения с окружающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива;	Не знает правила общения с окружающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива;	В целом знает правила общения с окружающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива;	Знает основные правила общения с окружающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива;	
	уметь находить способы взаимодействия и сотрудничества с коллегами, анализировать ситуацию в поликультурном, полиэтническом коллективе и налаживать связи с его членами;	Не умеет находить способы взаимодействия и сотрудничества с коллегами, анализировать ситуацию в поликультурном, полиэтническом коллективе и налаживать связи с его членами;	В целом умеет находить способы взаимодействия и сотрудничества с коллегами, анализировать ситуацию в поликультурном, полиэтническом коллективе и налаживать связи с его членами;	Умеет находить способы взаимодействия и сотрудничества с коллегами, анализировать ситуацию в поликультурном, полиэтническом коллективе и налаживать связи с его членами;	
	владеть навыками кооперации с коллегами, механизмами действия по созданию и улучшению микроклимата в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.	Не владеет навыками кооперации с коллегами, механизмами действия по созданию и улучшению микроклимата в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.	В целом владеет навыками кооперации с коллегами, механизмами действия по созданию и улучшению микроклимата в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям..	Владеет навыками кооперации с коллегами, механизмами действия по созданию и улучшению микроклимата в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.	
Повышенный	Знать правила общения с окружающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива;				В полном объеме знает основные правила общения с окружающими его людьми, нормы морали, особенности поликультурного коллектива;

	уметь находить способы взаимодействия и сотрудничества с коллегами, анализировать ситуацию в поликультурном, полиэтническом коллективе и налаживать связи с его членами;				Умеет в полном объеме находить способы взаимодействия и сотрудничества с коллегами, анализировать ситуацию в поликультурном, полиэтническом коллективе и налаживать связи с его членами;
	владеть навыками кооперации с коллегами, механизмами действия по созданию и улучшению микроклимата в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям.				В полном объеме владеет навыками кооперации с коллегами, механизмами действия по созданию и улучшению микроклимата в коллективе, толерантного отношения к социальным, этническим, конфессиональным и культурным различиям

ПК-1

Базовый	Знать: принципы отбора содержания учебной дисциплины учетом национально-регионального компонента; вариативные технологии обучения в разных образовательных учреждениях; основные методики составления программ дисциплин	Не знает принципы отбора содержания учебной дисциплины учетом национально-регионального компонента; вариативные технологии обучения в разных образовательных учреждениях; основные методики составления программ дисциплин	В целом знает принципы отбора содержания учебной дисциплины учетом национально-регионального компонента; вариативные технологии обучения в разных образовательных учреждениях; основные методики составления программ дисциплин	Знает принципы отбора содержания учебной дисциплины учетом национально-регионального компонента; вариативные технологии обучения в разных образовательных учреждениях; основные методики составления программ дисциплин	
	Уметь: вести работу в группе, с учетом имеющихся различий; разрешать конфликтную ситуацию исключительно путем обсуждения	Не умеет вести работу в группе, с учетом имеющихся различий; разрешать конфликтную ситуацию исключительно путем обсуждения и нахождения	В целом умеет вести работу в группе, с учетом имеющихся различий; разрешать конфликтную ситуацию исключительно путем обсуждения	Умеет вести работу в группе, с учетом имеющихся различий; разрешать конфликтную ситуацию исключительно путем обсуждения	

	и нахождения компромисса; реализовывать модели общения, основанные на толерантности и эмпатии.	компромисса; реализовывать модели общения, основанные на толерантности и эмпатии.	и нахождения компромисса; реализовывать модели общения, основанные на толерантности и эмпатии.	компромисса; реализовывать модели общения, основанные на толерантности и эмпатии.	
	Владеть: методикой решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания;	Не владеет методикой решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания;	В целом владеет методикой решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания;	Владеет навыками методикой решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и расширять знания;	
Повышенный	Знать: принципы отбора содержания учебной дисциплины учетом национально-регионального компонента; вариативные технологии обучения в разных образовательных учреждениях; основные методики составления программ дисциплин				В полном объеме принципы отбора содержания учебной дисциплины учетом национально-регионального компонента; вариативные технологии обучения в разных образовательных учреждениях; основные методики составления программ дисциплин
	Уметь: вести работу в группе, с учетом имеющихся различий; разрешать конфликтную ситуацию исключительно путем обсуждения и нахождения компромисса; реализовывать модели общения, основанные на толерантности и эмпатии.				В полном объеме умеет вести работу в группе, с учетом имеющихся различий; разрешать конфликтную ситуацию исключительно путем обсуждения и нахождения компромисса; реализовывать модели общения, основанные на толерантности и эмпатии.
	Владеть: методикой решения учебных задач; подводить итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять и				В полном объеме владеет методикой решения учебных задач; подводит итоги работы; выполнять самоконтроль; закреплять

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Темы для докладов, рефератов

1. Проблемы разработки и внедрения регионального компонента общего исторического образования в международных проектах Министерства образования РФ и Совета Европы.
2. Изучение вопросов краеведения в школьном курсе истории.
3. Значение НРК в формировании гражданской позиции и патриотизма у современной молодежи.
4. Современные учебники истории: проблемы единства и многообразия.
5. Реализация национально-регионального компонента за рубежом.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (зачет)

1. Современные ФГОС - новый этап модернизации образования
2. Основные компоненты ФГОС
3. Национально-региональный компонент и проблемы внедрения федеральных государственных стандартов «третьего поколения» общего образования по истории.
4. Нормативно-правовая база регионального (национально-регионального) компонента федерального государственного образовательного стандарта общего исторического образования.
5. Проблемы разработки и внедрения регионального компонента общего исторического образования в международных проектах Министерства образования РФ и Совета Европы.

6. Реализация национально-регионального компонента за рубежом.
7. Краеведение и Р(НР)К исторического образования: общее и особенное.
8. Изучение вопросов краеведения в школьном курсе истории
9. Национально-региональный компонент содержания образования как основной фактор развития национального самосознания обучающихся.
10. Модели реализации национально-регионального компонента общего гуманитарного образования в образовательном процессе.
11. Межпредметная интеграция как фактор реализации целостности исторического мировоззрения.
12. Реализация национально-регионального компонента как способ формирования толерантности у обучающихся
13. Значение НРК в формировании гражданской позиции и патриотизма у современной молодежи.
14. Современные учебники истории: проблемы единства и многообразия.
15. Региональные учебники: принципы интеграции с федеральной линией учебников истории
16. Использование национально-регионального компонента в условиях внедрения ФГОС во внеучебной деятельности

Критерии оценки устного ответа на вопросы

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Идея о необходимости использовать в обучении «местный элемент» впервые была высказана:
 - а) Ж.Ж.Руссо
 - б) Я.А.Коменским
 - в) М.В.Ломоносовым

2. Термин «краеведение» прочно вошел в отечественную школьную практику:
 - а) в XVIII в.
 - б) в нач. XIX в.
 - в) в нач. XX в.

3. Сформулируйте цели РК ГОС по истории:

4. Содержание образования, непосредственно связанное с национальными, региональными и местными социально-культурными факторами, отражает _____ компонент содержания образования.

- а) федеральный
- б) школьный
- в) муниципальный
- г) национально-региональный

5. К целям организации учебно-исследовательской деятельности школьников не относится (исключите лишнее):

- а) формирование творческой активности
- б) развитие самостоятельности
- в) формирование базовых исторических знаний учащихся
- г) формирование мотивации исследовательской деятельности
- д) обучение приемам исследовательской деятельности, принципам, формам и способам научного познания
- е) создание условия для самореализации учащегося через выполнение исследования.

6. Специфику и направленность отдельного учебного заведения отражает _____ компонент содержания образования.

- а) ученический
- б) школьный
- в) национально-региональный
- г) федеральный

7. Направленность содержания образования на усвоение знаний и умений, необходимых человеку для существования в социуме, называется ____ образования.

- а) гуманитаризацией
- б) децентрализацией
- в) демократизацией
- г) гуманизацией

8. Способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом – это:

- а) учебный проект
- б) реферат
- в) историческая реконструкция

9. Назовите компоненты, входящие в Государственные образовательные стандарты высшего и послевузовского профессионального образования:

- а) региональная;

- б) федеральная;
- в) национальная;
- г) национально-региональная.

10. Относительно автономная составляющая часть содержания образования, основу которой наряду с родным языком и литературой составляют знания, умения, навыки, отражающие особенности конкретной этнической культуры — это.....:

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний бакалавров

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний бакалавров баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
---	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----------------------------------

Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Модернизация российского педагогического образования: глобальный и национальный контексты : монография / Н.А. Шайденко, Е.Я. Орехова, А.Н. Сергеев, Л.Н. Полунина. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 242 с. - ISBN 978-5-16-107757-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020669> – Режим доступа: по подписке.

2. Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / С. В. Любичанковский [и др.]; ответственный редактор С. В. Любичанковский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 364 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-11121-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/444507>

3. Девятайкина, Н. И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация : учебное пособие / Н. И. Девятайкина. - Москва : МПГУ, 2018. - 164 с. - ISBN 978-5-4263-0655-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020592> . – Режим доступа: по подписке.

4. Образование как сфера приложения усилий государства и общества: региональный аспект [Электронный ресурс] : монография / М.А. Головчин [и др.]. - Вологда : ИСЭРТ РАН, 2014. - 100 с. - ISBN 978-5-93299-281-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1019699> . – Режим доступа: по подписке.

5. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. Национально-региональный компонент исторического образования. Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.

6. Вяземский Е.Е. Национально-региональный компонент общего исторического образования в российской федерации: Дискуссионные подходы //Проблемы современного образования | № 4 | 2012 |

8.2. Дополнительная учебная литература

1. Вяземский Е. Е. Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации. М., 2005.
2. Историческое образование в Европе: 10 лет сотрудничества между Российской Федерацией и Советом Европы. Совет Европы, 2006.С. А. Лисицын,
3. Региональный компонент – интегрирующее направление в обучении и воспитании <http://pedsovet.org>
4. Стрелова О. Ю., Вяземский Е. Е. Учебник истории: Старт в новый век. М., 2006
5. Страдлинг Р. Многоперспективный подход в изучении истории Совет Европы, 2004

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

Методические рекомендации к организации самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Национально-региональный компонент исторического образования» предполагают более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать студента в системе тех знаний, умений и навыков, которые

должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности студента.

Студент, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому студенту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Целью изучения дисциплины является обеспечение универсальных и общепрофессиональных компетенций будущих магистров педагогического образования, которая заключается в создании условий для научного поиска, осмысления, моделирования и применения обучающимися технологий и программ обучения и воспитания, в том числе и детей с особыми образовательными потребностями.

При подготовке студентов к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентов переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Национально-региональный компонент исторического образования» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий лингвистической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения к самоорганизации для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники).

Важнейшие требования к выступлениям студентов - самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на

заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;
- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения. Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Обновлены договоры: - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06.2023г., протокол №8
	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. до 15.05.2024г	с 12.05.2023 г по 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023/2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г. Бесплатно.	Бессрочно
	Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г. Бесплатно.	
	Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Лекционные и практические занятия проводятся в аудитории 302 по адресу: 369200, Карачаево-Черкесская республика, г. Карачаевск, ул. Ленина, 29, учебный корпус № 4, ауд. 307.

Назначение помещения: Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска, карты.

Технические средства обучения:

Мультимедийный комплекс:

персональный компьютер с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета, звуковые колонки, широкополосный телевизор.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная

Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная

- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная - Calculate Linux (внесён в ЕРПП

Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная

- Google G Suite for Education (IC: 011p5u8), бессрочная

- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-170203-103503-237-90), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г.

- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г

- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), договор №56/2023 от 25.01 2023г до 03.03.2025г

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информио».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования “Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева”»

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлены договоры:- на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. Kaspersky Endpoint Security (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061), договор №56/2023 от 25.01 2023г. до 03.03.2025г.- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06. 2023г., протокол №8	22.07.2023г.
Обновлены договоры:- на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г	Решение ученого совета КЧГУ от 29.06. 2023г., протокол №8	22.07.2023г.